



## **ПОБЕДИТЕЛЬ**

**II Всероссийского конкурса педагогического мастерства  
«К вершинам профессионального успеха – 2016/2017»**

**в номинации**

**«Лучший образовательный проект»// Best Educational Project**

**Байбародских Ирина Николаевна**

Канд. пед. н., доцент кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный  
педагогический университет»,  
г. Шадринск, Курганская область, Россия

# **Развивающая программа становления нравственной воспитанности дошкольников «Нравственно-воспитанным быть необходимо»**

**(полная разработка включает:**

**три блока, содержащих 27 комбинированных занятий:  
развивающие игры; 36 релаксационных упражнений  
с элементами прорисовки; 108 бесед; 4 произведения  
художественной литературы; 7 этюдов и театр-  
экспромтов; 7 мыслительных картинок; 5 задач  
для разрешения проблемных ситуаций)**



## ТЕЗИСНЫЙ КОНСПЕКТ

# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ **«Нравственно-воспитанным быть необходимо»**

Программа рассчитана на три блока, включающих 27 комбинированных занятий. Это развивающие игры, в которых возникает новая психологическая форма мотивов: гипотетически можно представить себе, что именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму аффективно окрашенных непосредственных желаний, к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений; 36 релаксационных упражнений с элементами прорисовки; 108 бесед; 4 произведения художественной литературы; 7 этюдов и театр-экспромтов; 7 мыслительных картинок; 5 задач для разрешения проблемных ситуаций.

### **Структура занятий:**

**Вводная часть (3-5 минут).** Создание положительного эмоционального фона, влияющего на позитивное межличностное взаимодействие. Включение включиться в ход занятия, настрой на позитивные отношения со сверстниками, где игры и упражнения способствуют нравственному развитию и созданию комфортной атмосферы, обеспечивающей межличностное взаимодействие Знакомство с каждым ребенком подгруппы, установление доверительных отношений, снятие напряжения. Это фундамент нравственного отношения к людям.

**Основная часть (20 минут).** Ориентация на развитие нравственных чувств посредством внедрения психологических механизмов и мотивационной позитивной направленности в интеграции компонентов нравственной воспитанности, расширение сферы осознания эмоций и переживаний; установка на нахождение способов позитивного поведения в жизненных ситуациях и осознание собственных мотивов поведения в индивидуальных и межличностных отношениях. Главное условие эффективности занятий: участие детей, которых не следует оценивать, добиваясь единственно правильного ответа.

**Заключительная часть (3-5 минут).** Снятие психо-эмоционального напряжения, закрепление положительных результатов; упражнения на эффективность эмоционально-нравственного состояния, релаксацию; закрепление положительного эффекта мотивационных установок, стимулирующих и упорядочивающих психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния; улучшение самочувствия и настроения; обеспечение условий для плавного перехода из мира игры в мир реальности.



### • БЛОК 1. «Нравственность в тебе самом»

Реализуется девятью занятиями: «Духовный потенциал культуры», «Ты среди людей», «Правила вежливости», «Человеческое общение необходимо», «Понимай правильно окружающих», «Чуткость и доверительность вместе», «Ты взрослеешь», «Твои поступки благородны», «Учись себя уважать».

Общая цель занятий: развитие духовно-нравственного понимания человеческого достоинства. Влияние социальной среды на воспитание дошкольников. Формирование нравственных качеств личности. Восприятие себя и окружающих с позиции нравственности.

#### *Занятие 1 «Духовный потенциал культуры»*

Духовность – высшая сторона внутреннего мира, проявляемая в человечности, вежливости, деликатности, теплоте, благородстве, открытости для других людей. Это широта взглядов, эрудиция, культура, общее развитие личности. Если духовность осознана, то это проявление интеллигентности.

Цель: Необходимо заботиться о наращивании духовного потенциала каждого человека, приобщать к достижениям материальной и духовной культуры. Учить позитивному восприятию окружающего мира, формировать познавательный интерес. Показать статус взрослого человека в создании материальных и культурных благ.

#### *Вводная часть*

Упражнение «Хочу быть» позволяет определить, кем дети хотели стать. Разговор с детьми об их будущем, когда вырастут.

#### *Заключительная часть.*

Упражнение «Сделай как я»: учить уверенно выполнять свои действия. Дети выстраиваются в шеренгу. Ведущий показывает несложные движения, которые остальные участники выполняют. В роли ведущего выступает каждый ребёнок.

#### *Занятие 2 «Ты среди людей»*

Интерпретацией усвоения ребёнком данного этического понятия должно стать: уважительное, основанное на принятых всеми правилах отношение к людям. Поступая позитивно, ребёнок испытывает позитивные чувства.

Цель: Дать понять детям, что вокруг их находятся люди, которые им желают только добра и платить им нужно тоже добром.

#### *Вводная часть*

Упражнение «Общий круг»: развитие доброжелательных отношений детей. Психолог: «Сядем на пол в круг так, чтобы каждый видел других детей и меня. Я тоже должна видеть всех. Каждый должен поздороваться глазами со всеми по



кругу». Упражнение выполняется до тех пор, пока каждый не поздоровается глазами с каждым сидящим.

#### *Заключительная часть*

Мысленная картинка на тему: “Настоящий друг” направлена на осознание детьми понятия “настоящий друг” и того, кто может им быть. Ведущий предлагает детям нарисовать такую мысленную картинку, в которой бы присутствовал какой-то хороший друг, а затем рассказать о нем группе. Делается вывод, что хорошим другом может быть брат, сестра или сверстник, а может быть собака, кошка (в зависимости от рассказов детей).

#### ***Занятие 3 «Правила вежливости»***

Вежливость – морально-психологическая черта личности и поведения, когда уважение к людям повседневная норма общения и взаимоотношений, привычный способ обращения с окружающими. Это деликатность, такт, внимательность и доброжелательность к людям, готовность оказать услугу тем, кто в этом нуждается. Она не совместима с высокомерием, пренебрежительностью, грубостью.

Цель: Показать, что основа вежливости - гуманизм, внутреннее освоение и принятие общечеловеческих ценностей, внешняя и внутренняя культура. Ему следует выполнять правила вежливости: здороваться, прощаться, говорить вежливые слова.

#### *Вводная часть*

Упражнение «Знакомство». Дети произносят, поют, прохлопывают свои имена. Психолог: «Здравствуйтесь. Встанем в круг, представимся друг другу. Каждый должен видеть и слышать всех. Назовите своё имя. Его можно назвать, пропеть, проговорить как робот. Потом спросите соседа, как его зовут? Я Вам представлюсь: меня зовут...! Как тебя зовут?».

#### *Заключительная часть*

Подведение итогов: О чем мы говорили на занятии? Что, значит, встать на место друга? Легко ли понять причины поведения других людей в ссоре? Что понравилось на занятии? “Всем до свидания”. Дети ставят кулачки “столбиком”, затем громко кричат: “Всем до свидания” и убирают кулачки.

#### ***Занятие 4. «Человеческое общение необходимо»***

Коммуникабельность – социально-психологическая черта личности, способность к общению с другими людьми. Она формируется в процессе деятельности, но ослаблять или усиливать её могут биологические и физиологические задатки. Коммуникативные барьеры бывают по причине психологической несовместимости, социальных и нравственных различий.

Цель: развивать доверительные отношения, стремление общаться с детьми, соблюдая правила нравственного поведения.



### *Вводная часть*

Чтение стихотворения «Желание» Т. Собакина раскрывает тему и положительно настраивает детей на занятие.

Мне хочется в поле пожить красивой ромашкой,  
И хочется крепко дружить со слабой букашкой.  
И чтобы друзей не менять, услышав мычание,  
И чтобы корова меня не съела нечаянно.

### *Заключительная часть*

Упражнение «Маленький котенок»: снятие эмоционального напряжения.

Звучит спокойная музыка. Психолог предлагает детям лечь на коврики: «Представьте, что вы маленькие котята, которые лежат на коврике и спят. У котят мирно опускаются и поднимаются животики».

### ***Занятие 5. «Понимать правильно окружающих»***

Деликатность – черта характера, проявляющаяся в уважении человеческого достоинства, тактичности и во взаимоотношениях, понимании субъективного состояния других людей. Цель. С её обладанием, можно найти правильные способы воздействия на детей, проявлять сдержанность в оценках, найти внутренние причины неправильного поведения.

### *Вводная часть*

Упражнение «Волны»: создавать положительный характер настроения.

Ведущий: «Вы любите купаться в речке, в море. Почему в море? Потому что в нем бывают небольшие волны и так приятно, когда они ласково омывают тебя. Мы – морские волны. Попробуем подвигаться, как будто мы волны. Попробуем улыбнуться, как волны, когда они искрятся на ярком солнце. Попробуем «прошуршать», как волны, когда они накатывают на камушки на берегу, попробуем сказать вслух, что говорили бы волны купающимся в них людям, если бы умели говорить. Они говорили бы: «Мы любим вас, мы любим вас».

### *Заключительная часть*

Упражнение «Накопительные аплодисменты»: закреплять позитивное отношение детей друг к другу. Ведущий: «Ребята, спасибо вам за работу, мне было с вами очень интересно. Я хочу, чтобы мы поблагодарили друг друга при помощи упражнения «Накопительные аплодисменты». Я подхожу к тебе (обращается к ребенку по имени) и дарю аплодисменты. Это для тебя. К кому пойдём дальше, выбирай. Так по очереди подходим ко всем участникам. А в самом конце – мы благодарим всех участников за то, что они были с нами! Все вместе хлопаем в ладоши».

### ***Занятие 6. «Чуткость и доверительность вместе»***



Чуткость – социально-психологическая черта, выражающаяся в уважительном отношении и заботе о людях, внимании к их нуждам и запросам. Это тактичное отношение к самолюбию, гордости и достоинству других людей. Она несовместима с недоверием, нетерпимостью, грубостью.

Цель. Воспитывать уважение и доверие к тем, кто проявляет заботу.

#### *Вводная часть*

Мысленная картинка: Как вы замечаете, что кто-то считает вас хорошими? Как вам показывает это мама, а как папа? Сядьте удобно и закройте глаза. Вдохните три раза глубоко. Теперь отправьтесь мысленно в то место, которое считаете самым замечательным: осмотрите его. Что вы видите там? Что слышите?

#### *Заключительная часть*

Упражнение «Солнечный зайчик»: расслабление, снятие эмоционального напряжения. Дети лежат на ковриках. Звучит тихая музыка. Психолог: «Солнечный зайчик заглянул в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай, чтобы не спугнуть: голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот - погладь его и там. Он не озорник - он любит и ласкает тебя, а ты погладь и подружись с ним».

#### **Занятие 7. «Ты взрослеешь»**

Гордость – моральное чувство, в котором выражается внутреннее достоинство и самостоятельность личности. Это следствие осознания своего соответствия социальным и личностным ценностным ориентациям. Это первое проявление в форме эмоциональной реакции на похвалу взрослого. Позднее переживания в чувстве гордости основываются на самооценке и убеждениях самой личности.

Цель: Дать понятие, что «Ты ведёшь себя по взрослому, правильно».

#### *Вводная часть*

Упражнение «Радуга»: развитие умений управлять эмоциями. Дети лежат на ковриках. Звучит спокойная музыка. Психолог: «Закройте глаза. Представьте, что вы видите радугу — цвета. Цвет вызывает разные чувства. Ты видишь то, что я описываю: вот голубой, как небо. Он мягкий и успокаивающий, как струящаяся вода. На него хорошо смотреть в жару. Вот красный цвет. Он дает нам энергию и тепло. На него хорошо смотреть, когда тебе холодно. Вот желтый. Он согревает, как солнце, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение, приносит нам радость. Вот зеленый — цвет природы. Он помогает чувствовать лучше, если мы боеем. Откройте глаза и расскажите, о чем вы думали, когда видели разные цвета?»

#### *Заключительная часть*



Упражнение «Сбор рукопожатий»: понимать товарищество. Задание: «Собрать как можно больше рукопожатий у всех присутствующих». Выделяется победитель. Кто сколько собрал? Почему?

### ***Занятие 8. «Твои поступки благородны»***

Благородство - морально-психологическое качество личности, позволяющее достойно себя вести в сложных ситуациях, совершать поступки. Такой человек с большим уважением относится к тем, кому он помогает, отличается высокой нравственностью.

Цель: способствовать достойному поведению в любой ситуации.

#### *Вводная часть*

Упражнение «Забавные человечки». С помощью этого упражнения происходит двигательная и эмоциональная разминка. Дети под музыку расслабляют тело, изображая кукол, которые двигаются с помощью веревок. По окончании музыки они замирают. Упражнение снимает телесные зажимы.

#### *Заключительная часть.*

Упражнение «Я – хороший»: формировать навыки расслабления. Дети встают в круг, берутся за руки, закрывают глаза, слушают свое дыхание и дыхание соседа, ощущают прикосновение его руки. Формируется отношение к себе (Я – хороший) и к другим (Они – хорошие).

### ***Занятие 9. «Учись себя уважать»***

Самоуважение – готовность платить добро за добро. Это уважительное и доброжелательное отношение к взглядам, убеждениям, мнениям, традициям, привычкам и поведению других людей.

Цель: воспитывать и развивать уважение самого себя

#### *Вводная часть*

Упражнение «Попугай» позволяет настроить детей на занятие.

Психолог произносит короткое предложение «Я иду гулять». Один из участников повторяет это предложение, стараясь при этом выразить заранее задуманное чувство. Дети отгадывают, какое чувство было задумано.

#### *Заключительная часть*

Упражнение «Кораблик» направлено на расслабление мышц рук, ног и туловища. В конце проводятся тонизирующие упражнения, позволяющие выйти из состояния расслабленности. Дети учатся расслаблять мышцы, различают состояние напряженности и расслабленности мышц. Подведение итогов: Какое состояние вы испытали? Какие вы хотите испытывать чувства?



## • БЛОК 2. «В тебе нуждаются другие люди. Береги их»

Реализуется занятиями: «Вокруг тебя хорошие люди?», «Учись это понимать», «Верь в добрые дела», «Без тебя трудно», «Твоя помощь нужна», «Будь терпеливым», «Оцени себя сам», «Верь в дружбу», «Сделаем все вместе».

Общая цель всех занятий: развитие позитивных нравственных качеств, умение их проявлять, способствовать нравственной воспитанности детей.

### *Занятие 1. «Вокруг тебя хорошие люди»*

Личность – это человек как общественное и природное существо, наделённое сознанием, речью и творческим самовыражением. Сущность личности объект-субъект общественно-исторического процесса, субъект познания, общения и деятельности.

Цель: учить детей распознавать нравственные качества человека.

#### *Вводная часть*

Упражнение «Нетрадиционное приветствие» настраивает детей на занятие. «Сегодня мы поприветствуем друг друга без слов, взглядом, улыбкой, ладошками».

#### *Заключительная часть*

Упражнение «Концерт-экспромт»: создавать положительное эмоциональное настроение, формировать уверенность в себе. Дети говорят «именинникам» слова поздравления, читают стихи, поют песни. Каждое выступление поддерживается аплодисментами.

### *Занятие 2. «Учись это понимать»*

Самосознание – свойство личности. Это осознание себя, своих взаимоотношений с другими людьми, мотивов проведения своих действий и поступков, своих личностных качеств. Оно связано с самооценкой, анализом деятельности. Самосознание – рациональный и эмоциональный процесс.

Цель: развитие самоусовершенствования, самовоспитания.

#### *Вводная часть*

Игра «Скучно, скучно так сидеть». Дети сидят на стульчиках, у противоположной стены стоят стулья, но на один меньше. Дети произносят слова: Скучно, скучно так сидеть, друг на друга всё глядеть; не пора ли пробежаться и местами поменяться?

По окончании слов, дети должны успеть сесть на свободный стул. Кто остался без стула, тот выбывает из игры

#### *Заключительная часть*

Игра «Фея сна». Дети лежат на полу, на большом расстоянии друг от друга. Звучит музыка. Психолог подходит к детям с «волшебной палочкой» в руке, касается плеча ребёнка, тот засыпает (закрывает глаза).





### ***Занятие 3 «Верь в добрые дела»***

Искренность, это: правдивость, открытость, эмоциональная непосредственность. Человек верит в то, что делает добро, убеждён в правильности принципов, соответственно которыми он живёт и действует.

Цель: развивать убеждённость в правильности решений. Добро имеет большую силу и высоту духа.

#### *Вводная часть*

Чтение стихотворения “Кто кого” позволяет настроить детей на занятие и узнать его тему. О чем пойдет речь на занятии?

Кто кого обидел первый?

Кто кого ударил первый?

Он меня!

Он меня!

Нет, он меня!

Нет, он меня!

Вы же раньше так дружили!

Я дружил!

И я дружил!

Что же вы не поделили?

Я забыл!

И я забыл!

(В. Орлов)

#### *Заключительная часть*

Упражнение «Ракета» (дети сидят в кругу): обеспечить позитивное межличностное взаимодействие. Ведущий: «Давайте попробуем запустить в космос ракету с космонавтом. Какой человек может быть космонавтом? Смелый, умный, сильный человек. Выбираем космонавта с помощью считалки. Космонавт занимает место в корабле – на стуле. Сядем на корточки вокруг стула и начнем ракету запускать, мы будем мотором этого корабля».

Дети сначала шепчут: «У-у-у», потом постепенно приподнимаются, усиливая голос, затем с громким «ух» подпрыгивают и поднимают руки вверх. Ведущий может попросить детей повторить запуск, если им не удалось достаточно резко прыгнуть и достаточно громко крикнуть.

### ***Занятие 4. «Без тебя трудно»***

Отзывчивость – чуткое отношение к окружающим и близким, проявляется в умении быстро и правильно определять настроение, психическое состояние другого, прийти ему на помощь в трудное время, это способность к сопереживанию, внутренняя готовность к сочувствию и активной помощи другим людям.

Цель: учить ребёнка быть внимательным к просьбам других, не проходить мимо, не замечая их состояния, отзываться, оказывать поддержку, помогать.

#### *Вводная часть*

Игра "Клеевой дождик". Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия:



подняться и сойти со стула; проползти под столом; обогнуть широкое "озеро"; спрятаться от "диких животных". На протяжении всей игры дети стараются избежать отцепления от своего партнера.

#### *Заключительная часть*

Упражнение. Релаксация «Песок» позволяет детям расслабиться.

Подведение итогов. Прощание «Хоровод».

#### **Занятие 5 «Твоя помощь нужна»**

Отзывчивость – чуткое отношение к окружающим и близким, проявляется в умении быстро и правильно определить настроение, психическое состояние другого человека, прийти ему на помощь в трудную минуту.

Цель: развивать способность к сопереживанию, внутреннюю готовность к сочувствию и активной помощи другим людям.

#### *Вводная часть*

Упражнение «Маг»: развивать уверенность в своих силах. Ведущий выбирает «мага», который прикасается палочкой к участнику, говорит: «Будь дождем, будь солнцем, будь ветром, будь травинкой». Дети движениями изображают то, о чем говорит «маг».

#### *Заключительная часть*

Этюд «Цветок» закрепить умение детей снимать напряжение. Дети сидят на корточках, голова и руки опущены. Звучит приятная негромкая музыка. Ведущий: теплый луч упал на землю и согрел в ней семечко (дети поднимают голову). Из семечка проклюнулся росток (распрямляется корпус). Из ростка вырос прекрасный цветок (руки поднимаются в стороны – цветок расцвел). Нежится цветок на солнце, подставляет к теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою голову вслед за солнцем (голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем, при этом глаза полузакрыты, на лице улыбка, мышцы лица расслаблены).

#### **Занятие 6 «Будь терпеливым»**

Терпение – социально-психологическая черта личности, показатель мужества, внутренней силы, условие такта в общении. Это умение владеть собой.

Цель: дошкольнику нужно показать отношение безусловного, безоценочного принятия особенностей других людей. Он не должен испытывать негативные эмоции к тем, кто отличается от него. Нужно уважать тех, кто отличается по внешности, поведению и дружить с ними.

#### *Вводная часть*

Игра «Глаза в глаза»: развитие умения терпеливо выполнять движения, отражать переживания, нравственные чувства и настроение сверстников.

Дети разбиваются на пары, берутся за руки. Психолог: «Глядя только в глаза и чувствуя руки, попробуйте молча высказать разные чувства, эмоции: «Я грустный,



помоги мне!», «Мне весело, давай поиграем!», «Я обижен». Каждая пара одинаково выражает эмоции.

#### *Заключительная часть*

Упражнение «Вкусная конфета»: учить быть терпеливым.

Ведущий: Большая шоколадная конфета лежит в красивой обертке. Вы медленно разворачиваете ее и кладете себе в рот. По вашему лицу видно, какая вкусная конфета! Вы облизываете шоколад с губ. Даша, какая начинка у твоей конфеты? Саша, а у тебя? Вот вам пора выходить и ваша мама, провожая вас, у порога скажет: «Не испачкайся шоколадом!».

#### **Занятие 7 «Оцени себя сам»**

Застенчивость – морально-психологическая черта личности, в которой находит проявление недооценка своих способностей и достоинств, излишняя скромность. Она препятствует инициативному общению, выражению и отстаиванию своего мнения, сопровождается негативными переживаниями, чувством одиночества и тревоги.

Цель: способствовать развитию умений оценивать себя правильно

#### *Вводная часть*

Мысленная картинка: «Какой я, когда ссорюсь» направлена на осознание детьми себя в ссоре. Для осознания причин (мотивов) гнева детям дается установка нарисовать мысленную картинку «Когда я ссорюсь». Дети закрывают глаза и представляют, что очень злятся на что-то или кого-то.

#### *Заключительная часть*

Подведение итогов: Почему же возникают злость и гнев? Как вы чувствуете себя рядом с разгневанным человеком?

#### **Занятие 8 «Верь в дружбу»**

Дружелюбие – избирательно-индивидуальные межличностные отношения, симпатия и взаимная привязанность. Понятие «Дружба» впервые ввёл Аристотель как высоко свободное квалифицированное отношение. Это: взаимопонимание, доверительность, открытость, бескорыстие чувств. Всё зависит от ценностных ориентаций людей.

Цель: Учиться радоваться и печалиться вместе с другими, сопереживать.

#### *Вводная часть*

Упражнение «Выбери друга» направлено на то, насколько дети умеют владеть собой, своими чувствами. Дети сидят в кругу. Ведущий говорит: «Сейчас вы должны будетеделиться на пары. Каждый, из вас молча должен выбрать себе партнера, но так, чтобы другие этого не заметили. Например, я хочу, чтобы моим партнером была Маша, я смотрю на нее и незаметно ей подмигиваю. Попробуйте договориться с тем, кого вы выбрали глазами. Все договорились? Сейчас мы



выясним, кто не сумел договориться. На счет “три” подбегите к своему партнеру и возьмите его за руку”. Если с первого раза не получается, следует повторить упражнение несколько раз, ведущий при этом должен следить за тем, чтобы дети менялись парами.

#### *Заключительная часть*

Упражнение «Кто поздоровался?» создает положительный настрой на занятие. Один из детей стоит в центре круга с закрытыми глазами.

Кто-то говорит: «Здравствуй». Ведущий подходит к тому, кто, по его мнению, с ним поздоровался и пожимает руку.

#### *Занятие 9 «Сделаем вместе»*

Сочувствие – проявление отзывчивого, участливого отношения к отрицательным переживаниям другого человека. Понимание его настроения, интересов, мыслей, готовность оказать ему помощь в трудное время. Это для ребёнка человеколюбие, внимательное отношение к чувствам другого, его желаниям. Цель Ребёнок должен радоваться, когда другим хорошо, испытывать негативные эмоции, когда другим плохо.

#### *Вводная часть*

Упражнение "Чудо дерево". Ведущий просит детей закрыть глаза и представить, что они находятся в волшебной стране, долго ходят и наконец, встречаются с Чудом-деревом. У него можно попросить все, что угодно. Но взамен ему нужно подарить что-нибудь очень ценное для себя, ведь Чудо- дереву нужно пополнять свои запасы. Дети открывают глаза и рассказывают, что ценное они могли бы отдать и, что хотелось бы попросить.

#### *Заключительная часть*

Упражнение «Гора с плеч»: учить снимать напряжение. Когда ты очень устал, тебе тяжело, хочется лечь, а надо еще что-то сделать, сбрось «гору с плеч». Встань, широко расставив ноги, подними плечи, отведи их назад и опусти плечи. Сделай это упражнение 5-6 раз, и тебе сразу станет легче.

### **• Блок 3 «Ты можешь приносить пользу окружающим»**

Функционирует в девяти занятиях: «Добрые дела делают нас сильными», «Сделай хорошо, что наметил», «Прояви свою смелость», «Добрые дела доставят тебе радость», «Руководи собой и стань лучше», «Учись преодолевать препятствия», «Не допускай плохого поведения», «Твои дела только полезные», «Поручения взрослых надо выполнять». Общая цель всех занятий: на нравственную воспитанность оказывает влияние активность самого ребёнка с наличием самоконтроля, характер эмоциональных переживаний, проявление настойчивости.



### ***Занятие 1 «Добрые дела делают нас сильными»***

Сила – способность выдерживать большие и длительные нагрузки, проявление физической активности, отсутствие боязливости при выполнении работы.

Цель: учить видеть и оценивать внешние физические качества, проявление силы.

#### *Вводная часть*

Упражнение «Утренняя гимнастика». Дети встают так, чтобы не мешать друг другу. Психолог говорит:

Вот мы на зарядке, раз-два-три (шагают по кругу)  
Утром на площадке, раз-два-три (приподняли плечи),  
(носки ног повернули внутрь, так идём, пожали плечами,  
попрыгали).

#### *Заключительная часть*

Этюд «Репей» направлен на расслабление, снятие напряжённости. Читаем стихотворение А.А. Пчельникова «Репей» (дети мимически изображают):

Репей я колючий ко всем пристаю  
Расту при дороге у стенки стою.  
Задеть меня платьем прохожий боится,  
Нельзя ли хоть с вами репью подружиться?

### ***Занятие 2 «Сделай хорошо, что наметил»***

Решительность – способность своевременно принимать обоснованные и продуманные решения и без промедления переходить к их выполнению.

Цель: закрепить положительные моменты, активизировать оптимальные способы преодоления трудностей.

#### *Вводная часть*

Упражнение «Море» создаёт положительное настроение. Психолог спрашивает: «Кто из вас был на море? Как оно выглядит» Дети встают в круг, берутся за руки и изображают морские волны и море: в спокойную погоду, во время ветра, во время шторма.

#### *Заключительная часть*

Этюд «Солнышко - тучка»: «БУДЕМ ВСЕ ДЕЛАТЬ ВМЕСТЕ»: развитие со - участия, познания и взаимного воздействия друг на друга в процессе совместной деятельности.

### ***Занятие 3 «Прояви свою смелость»***

Настойчивость – волевое качество личности, направленное на то, чтобы неуклонно добиваться поставленной цели. Она развивается под влиянием воспитания и самовоспитания, стремления доводить начатое дело до конца. При



этом много значит понимание и назначение цели, осознание ответственности за порученное дело. Смелость – волевое качество, которое помогает человеку активно действовать в сложных ситуациях. Они нужны при обсуждении принципиальных вопросов.

Цель: Развитие настойчивости: готовность проявлять самостоятельность.

#### *Вводная часть*

Упражнение «Прогулка по морю на паруснике» создаёт положительное настроение к занятию. Ведущий говорит: «Вас ожидает прекрасное судно, которое покачивается на мягких волнах. Мы поднимемся с вами по трапу, нас подгоняет тёплый, ласковый ветерок и крики чаек. Скажем друг другу хорошие слова и пожелания».

#### *Заключительная часть*

Упражнение «Двойное имя». Каждый ребёнок придумывает новое имя на основе разных качеств, например: Костя – решительный, а Света – настойчивая, Женя – смелая).

#### ***Занятие 4 «Добрые дела доставляют тебе радость»***

Переживание – осмысленное эмоциональное состояние, вызванное значимым объективным событием или воспоминанием. Его особенности обусловлены личностными свойствами: ценностными ориентациями, возрастом, опытом, темпераментом.

Цель: учить детей переживать разные эмоциональные состояния.

#### *Вводная часть*

Упражнение «Кто поздоровался?»: создать эмоциональный настрой детей на занятие. Один из детей стоит в центре круга с закрытыми глазами. Кто-то из детей говорит: «Здравствуй, ...». Водящий подходит к тому, кто, по его мнению, с ним поздоровался и пожимает руку.

#### *Заключительная часть*

Упражнение «Мои желания» позволяет осознать детям их собственные желания. Ведущий просит назвать детей 5-7 желаний, которые есть сейчас у них. После этого, все желания нумеруются в порядке, важности. Ребенку предлагается ответить на вопросы, с помощью которых он не только осознает свои собственные желания, но и пытается расставить их по порядку.

#### ***Занятие 5 «Руководи собой и стань лучше»***

Активность – инициативное воздействие на окружающую среду, других людей, себя. Она зависит от мотивов её поведения, мировоззрения, ценностных ориентаций, характера. Она может быть социально полезной или вредной. Ценностная форма - защита гуманистических принципов.



Цель: самовоспитание у себя общечеловеческих качеств, проявляющихся в активности ребёнка в повседневной жизнедеятельности.

#### *Вводная часть*

Игра “Ледышка” позволяет создать благоприятную атмосферу в занятии. Дети передают по кругу ледышку, изображая при этом движение на лыжах, плавание, прыжки.

#### *Заключительная часть*

Упражнение «Петушьи бои» снимает напряжение. Дети в парах встают друг против друга на одной ноге. Руки спрятаны за спину. По команде ведущего начинают насакивать друг на друга, толкаться плечами, туловищем, стараясь заставить соперника встать на обе ноги. Ведущий следит за соблюдением правил. Упражнение вытесняет негативные эмоции.

#### **Занятие 6 «Учись преодолевать препятствия»**

Самопознание – изучение своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности, познание самого себя. Оно реализуется с помощью восприятия и осмысления своего поведения, действий, переживаний, результатов деятельности. Зарождается в детском возрасте вместе с умственным развитием ребёнка. В самопознании соотносятся мотивы и поступки, одни желания, стремления с другими.

Цель: Личность открывает своё «Я», принимает или отвергает его. Учить детей такому поведению.

#### *Вводная часть*

Упражнение «Путешествие на космическом корабле» способствует сотрудничеству, открытию своего «Я». Один ребёнок назначается командиром, другие дети – экипаж. Корабль неожиданно теряет управление.. Что делать? Нужно обыграть действия командира и экипажа в экстремальной ситуации.

#### *Заключительная часть*

Упражнение «Путешествие в волшебный лес»: расслабление, снятие эмоционального напряжения. Дети лежат на ковриках. Звучит приятная, музыка (звуки леса). Психолог: «Закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и цветов. В самой чаще стоит белая каменная глыба, присядьте на нее. Прислушайтесь к звукам и насладитесь запахами вокруг вас: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Насладитесь этим ощущением, захватите это чувство с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть оно будет с вами весь день».

#### **Занятие 7. «Не допускай плохого поведения»**

Злость и доброта – парные качества. Доброе и злое существует в одном человеке или в одной социальной общности, и взаимно переходят друг в друга.



Проявление зла влияет отрицательно на поведение, мешает детской дружбе. Злой человек неприятен даже внешне.

Цель: сформировать позитивное поведение с учётом нравственных понятий.

*Вводная часть*

Упражнение «Утреннее приветствие» создание положительного настроения на занятие, доброты. Психолог: «С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Все проснулись, за руки взялись», - дети берутся за руки и медленно опускают их вниз. Поочередно глядя на каждого, надо говорить; Саша здесь и Витя здесь. Все здесь. Дети встают на цыпочки, подняв руки вверх, хором говорят: Все здесь! После этого все медленно опускают руки.

Упражнение «Приветствие» создает в группе эмоционально благоприятный фон. Ведущий поочередно садится перед каждым ребенком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх свои ладони с ладошками ребенка со словами: «Здравствуй» (называет имя ребенка). Ведущий проходит по всему детскому кругу и называет каждого ребенка по имени настраивая на занятие.

*Заключительная часть*

Упражнение «Сорви яблоко»: формировать навык устойчивого поведения.

Ведущий: «Перед тобой растет большая яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда их не достать. Посмотри, я покажу, ты можешь их срывать. Видишь, вверху справа висит большое яблоко. Потянись правой рукой как можно выше, поднимись на цыпочки и сделай резкий вдох. Теперь срывай яблоко. Нагнись и положи его на траву. Теперь медленно выдохни. То же делаем другой рукой».

***Занятие 8 «Поручения взрослых надо выполнять»***

Добросовестность – черта деловой, серьезной и организованной личности. Это выполнение своевременно заданий на высоком уровне. Она формируется в играх, под влиянием примера окружающих, четко поставленных задач.

Цель: Учить детей добросовестно относиться к своей деятельности

*Вводная часть*

Упражнение «Врасти в землю»: формировать уверенность в себе. Психолог: «Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулачки. Крепко сцени зубы. Ты – могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветра не страшны. Это поза уверенного человека».

*Заключительная часть*

Упражнение «Сердитый язык» позволяет расслабить мышцы речевого аппарата. Язык упирается в верхние зубы, затем опускается. Он старается вытолкнуть зубы наружу, потом расслабляется, как будто спит.





С языком случилось что-то:  
Он толкает зубы!  
Будто хочет их за что-то  
Вытолкнуть за губы!  
Он на место возвращается  
И чудесно расслабляется.

### ***Занятие 9 «Твои дела только полезные»***

Цель: систематический контроль за делами, их выполнением, поддержанием престижности, общественного мнения.

#### *Вводная часть*

Упражнение «Солнышко и тучка»: формировать навыки психомышечной тренировки с фиксацией внимания на дыхании. Психолог: Солнце зашло за тучку, стало свежо – сжаться в комок, чтобы согреться (задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки. Жарко – расслабиться – разморило на солнце (на выдохе).

#### *Заключительная часть*

Упражнение «Стой»: развивать произвольность движений, саморегуляцию. Звучит маршевая музыка. Дети маршируют. Музыка внезапно обрывается, но дети продолжают маршировать. Потом музыка возобновляется, а дети – двигаются, затем, происходит новое внезапное прерывание музыки, дети – маршируют.

Таким образом, на основе данной развивающей программы: формируются первичные этические инстанции и на их основе создаётся моральная оценка, которая определяет отношение к сверстникам; развиваются навыки самостоятельности и построение детьми подходящих, в зависимости от ситуации форм реакций и действий в разных ситуациях; возникают новые мотивы поступков и действий, их соподчинение; приобретаются и закрепляются приемлемые для ребенка стереотипы поведения и конструктивные способы разрешения ситуаций.