



ПОБЕДИТЕЛИ

**II Всероссийского конкурса педагогического мастерства
«К вершинам профессионального успеха – 2016/2017»**

в номинации

**«Лидер управления образовательным учреждением»
Educational Institution Management Leader**

Белицкая Екатерина Анатольевна

Директор

Шахтерская гимназия

УО администрации гор. Шахтерска ДНР

Гайманова Татьяна Григорьевна

Методист

Донецкий республиканский институт

дополнительного педагогического

образования ДНР

Статья

**«Метагимназия – росток школы будущего»
(с приложениями: разработкой компонентов
для создания целостного образовательного
пространства гимназии на основе
метатехнологий для предоставления
высококачественных услуг по образованию
и воспитанию на примере Шахтерской гимназии)**



«Метагимназия – росток школы будущего»

Современная система образования, имеющая демократическую направленность и развивающаяся в условиях информационного общества, делает шаги в рамках развития культурно-исторической парадигмы, где главным компонентом управления и развития становится участник образовательного и воспитательного процесса, т.е. личность.

В соответствии с новыми требованиями и представлениями педагогического коллектива гимназии была сформулирована следующая управленческая задача: организовать надлежащую среду, позволяющую сформировать инновационную личность с указанными в образовательном стандарте характеристиками.

Деятельность администрации гимназии направлена на понимание проблем и трудностей учреждения, выявление причин возникновения этих трудностей и принятие решений, адекватных основным идеям модернизации образования.

Шахтерская гимназия была создана в 1992 году. Сначала это была общеобразовательная школа, а с 2003 года – многопрофильная гимназия. В 1993 году в школе была внедрена экспериментальная программа перехода к модульно-развивающему обучению и школе был предоставлен статус экспериментальной.

Стратегической целью экспериментального проекта «Метагимназия – росток школы будущего» и главной методической проблемой администрации стало создание целостного образовательного пространства гимназии на основе метатехнологий для предоставления высококачественных услуг по образованию и воспитанию. Основным вопросом, который необходимо было решить, - повышение качества образования. Главным условием этого администрация считала прогнозируемое моделирование, поэтому коллектив активно работал над созданием модели метагимназии.





Ожидаемые результаты от реализации целей проекта:

- осознание необходимости изменения философии гимназического образования на основе детоцентризма;
- основательная разработка концептуального компонента модели метагимназии;
- создание меритократической структуры управления метагимназией;
- обновление содержания образования посредством применения метазнаний, структуризации, схематизации и алгоритмизации учебного материала;
- придание инновационного характера организационному компоненту модели посредством реформирования структурных подразделений учебного учреждения;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов относительно прогнозируемого моделирования с целью повышения качества знаний;
- осуществление проектной деятельности.

I. Концептуальный компонент (Приложение 1)

Актуальные задачи реформирования образования, связанные с современными условиями развития общества, должны найти отражение в деятельности всех образовательных структур.

То есть, для перехода к обществу знаний необходимо создать такую систему образования, где в массовом порядке будут формироваться когнитивные навыки. Массовыми должны стать метатехнологии образования, когда каждый образованный человек владеет методиками, техниками и навыками исследования, анализа, синтеза. Это качественный переход к новому уровню образования.

Образовательный процесс в гимназии направлен на решение следующих задач:

- научить обучающегося получать необходимую информацию;
- обучить навыкам саморегуляции и самопонимания;
- научить эффективной коммуникации и результативному проблеморазрешению.

Практическая реализация указанной идеи охватывает исследовательскую, проектировочную, воспитательную, управленческую деятельность в их сложной взаимосвязи.

Концептуалы деятельности:

- переход от изучения конкретного знания к овладению методикой изучения и усвоения конкретных знаний;
- переход от изучения всех законов и закономерностей в данной предметной области к изучению общих, общесистемных законов и закономерностей;
- переход от изучения всех приложений конкретного знания к решению задач общих, наиболее характерных методик использования конкретного знания;



- введение интеллектуализированных технологий поддержки образовательного процесса и процесса проектирования;
- переход к открытому образованию, открытым информационным технологиям, единым принципам, подходам и методам образования.

Принципами разработки концептуальных основ метатехнологии стали теоретические наработки В.Клепикова, Г.Селевко, Дж.Леонардо, П.Лернера, Л.Шульмана.

II. Управленческий компонент (Приложение 2)

Управление метагимназией характеризуется переходом на концептуальный уровень с ориентацией на инновационные процессы. Организационная структура управления состоит из подчиненных взаимосвязанных организационных единиц или звеньев системы, обеспечивающих оптимальную и эффективную реализацию управленческих функций. Управление в гимназии представляет собой модульную систему, состоящую из различных советов: Совет гимназии, Педагогический совет, Опекунский совет, Совет руководителей параллелей, Совет лидеров гимназии, Совет руководителей проектов, Совет руководителей кафедр, Родительский совет, Парламент гимназии (коллективный орган ученического самоуправления).

Произошла модернизация функций управления:

- *директор*: стратегический маркетинг, проектирование, организация процессов, контроль над реализацией модели, мотивация персонала, координация процессов;
- *заместитель директора по научно-экспериментальной работе*: определение концепции развития, работа над сменой философии учебно-воспитательного процесса, определение стратегических изменений в системе учебно-воспитательного процесса, организация PR-акций;
- *заместитель директора по учебно-воспитательной работе*: контроль над качеством образовательного компонента и вариативной составляющей рабочего учебного плана, регулирование учебно-воспитательных процессов, обеспечение профильного обучения, налаживание системы по работе с одаренными детьми, компьютеризация и гуманизация образования, реализация компонента социального партнерства, оптимизация форм работы с родителями;
- *педагог-психолог и социальный педагог*: организация работы Школы лидеров, социально-психологическое сопровождение образовательных проектов;
- *педагог-организатор*: координация работы гимназического Парламента;
- *библиотекарь*: организация и сопровождение работы мультимедийного центра на базе библиотеки.

Горизонтальная система управления позволяет привлечь к реализации образовательной программы всех участников учебно-воспитательного процесса – администрацию, учителей, обучающихся, родителей, общественность.



III. Организационный компонент (Приложение 3)

Для эффективного проведения инновационной образовательной деятельности в метагимназии созданы новые **центры**: Центр мониторингового сопровождения управления, Центр информационного обеспечения и сопровождения проектной деятельности, Центр мониторинга родительских запросов и ресурсов, социально-психологическая служба.

Организационная обучающая система в гимназии модульно-развивающая. Уроки проводятся в форме модулей. Модуль в начальной школе состоит из двух мини-модулей по 30 минут, то есть модуль по времени длится 60 минут, в 5-11 классах учебный модуль состоит из трех мини-модулей по 30 минут, учебный модуль по времени длится 90 минут. Модульное обучение открывает возможности индивидуализации содержания обучения и, соответственно, процесса обучения с точки зрения его рационализации.

Модуль – это основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, а также включает целевую программу действий и методическое руководство, что обеспечивает достижение поставленной дидактической цели.

IV. Образовательный компонент (Приложение 4)

Образование в гимназии осуществляется через учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы Донецкой Народной Республики, Государственных образовательных стандартов, рабочего учебного плана гимназии, образовательных программ.

Содержание образования в гимназии - это система знаний, метазнаний, умений и навыков, которые закладывают основы для развития личности и формируют умение учиться на протяжении всей жизни. В Государственных образовательных стандартах сформулированы требования к результатам учебной деятельности: предметные, метапредметные, личностные. Установленные стандартом требования вызывают необходимость построения учебно-воспитательного процесса на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Содержание метауроков направлено на формирование у учащихся целостной картины мира, понимание места и роли человека в нем и развитие метапредметной компетентности. Гимназисты обучаются общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые используются на всех учебных предметах. Это составление ментальных карт, опорных схем, кластеров, «деревьев понятий», схем «фишбоун», презентаций, сравнительных таблиц, конспектов, формул творчества, схем свернутой информации и др.



В учебный рабочий план гимназии введены: «Уроки гражданственности Донбасса», метакурсы «Портфолио», «Психология общения», «История родного края», «Искусство учиться», «Журналистика».

V. Компонент социального партнерства (Приложение 5)

Активный поиск социальных партнеров - это важное направление жизнедеятельности гимназии. Создана и работает на протяжении многих лет система социального партнерства как система сотворчества с общественными организациями разного уровня.

Установить партнерские отношения с родителями, основанные на доверии, общей цели, добровольности отношений – это значит разделить с ними ответственность за воспитание и обучение детей. С этой целью проводятся совместные акции, вместе с Шахтерским педагогическим колледжем реализуется метапроект «Семейная академия». Результатом такой работы стало изменение отношений между родителями и детьми, родителями и педагогами, улучшился психологический климат. Родители активнее участвуют в совместной деятельности, проявляют больше инициативы. В совместную деятельность входят: обсуждение стратегии и тактики образования, моделирование и реализация образовательного процесса, концепции и модели.

VI. Воспитательный компонент (Приложение 6)

Творчески реализуются идеи концепций патриотического воспитания и здорового образа жизни. Формирование гражданина-патриота, личности с демократическими взглядами, с высоким уровнем интеллектуального и духовного развития заложены в проекте «Гимназия – первоцвет демократии», который предполагает воспитание конкурентоспособного, динамичного, готового к самореализации гражданина нашей Республики. С этой целью создана модель самоуправления школьников - детский гимназический Парламент.

Для мотивации гимназистов к учебной и общественной работе создана бонусная система по направлениям деятельности, которую ведут члены детского гимназического Парламента.

Каждый гимназист ведет портфолио «Мой путь к успеху», где фиксируются результаты достижений в разных областях деятельности. Портфолио анализируются в конце учебного года на классных часах, где выбираются лидеры по номинациям. Их папки передают на рассмотрение в Парламент. Выбирается пятёрка лидеров в каждой номинации, а победителем становится тот, кто имеет больше достижений на городском и республиканском уровнях. Это мотивирует гимназистов к активной жизненной позиции, помогает раскрыть таланты, способствует личностному росту каждого ученика.

VII. Ресурсный компонент (Приложение 7)



Сегодня гимназия - самое большое учебное заведение города Шахтерска: 670 учеников учатся в 28 классах. Всего работников школы - 80, из них педагогов – 56. Высшую квалификационную категорию имеют 34 учителя, первую - 12; учителей-методистов – 15, старших учителей - 14, звание «отличник образования» имеют 8 человек. Педагогический персонал - важнейший ресурс, обладающий инновационными методиками и технологиями.

Материально-техническая база гимназии состоит из 10 учебных кабинетов (в том числе 2 кабинета информатики); 2 спортивных, тренажерного, хореографического, актового залов; мастерских; информационно-библиотечного центра; 2 класса оборудованы интерактивной доской; компьютеры подключены к локальной сети и сети Интернет.

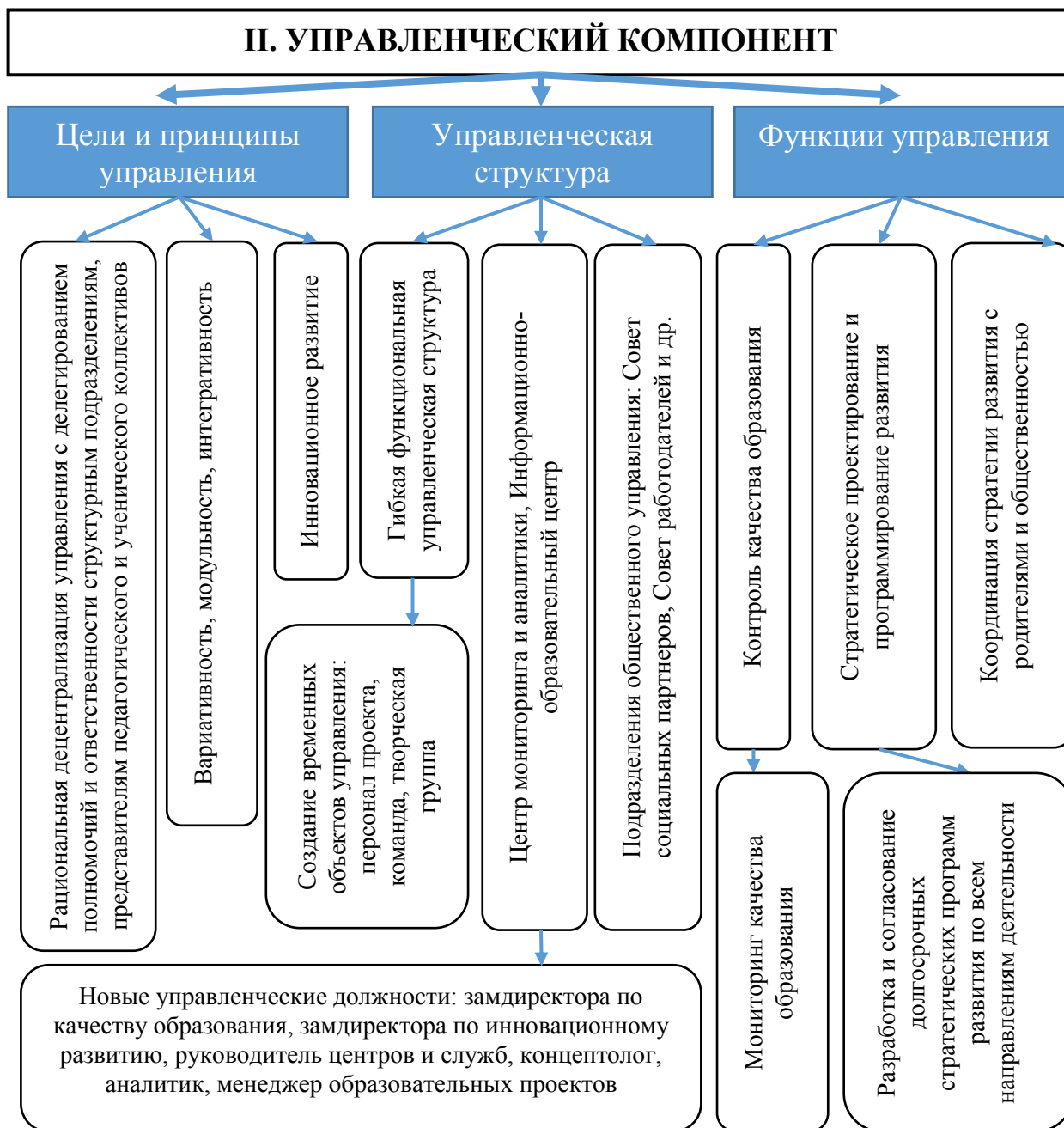
За эффективный вклад в развитие образования, высокий профессионализм педагогический коллектив гимназии отмечен Благодарностью Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

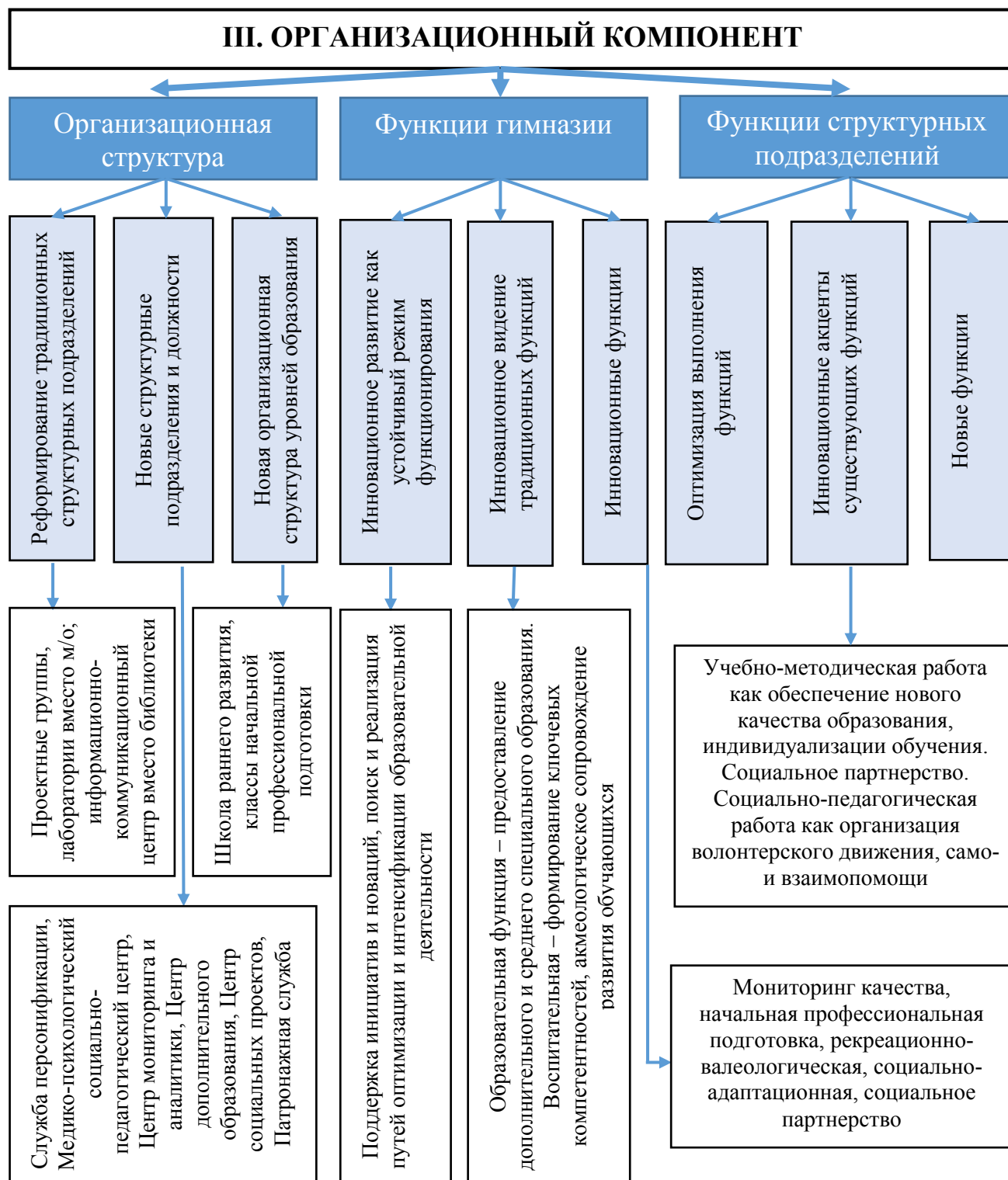
Приложение 1

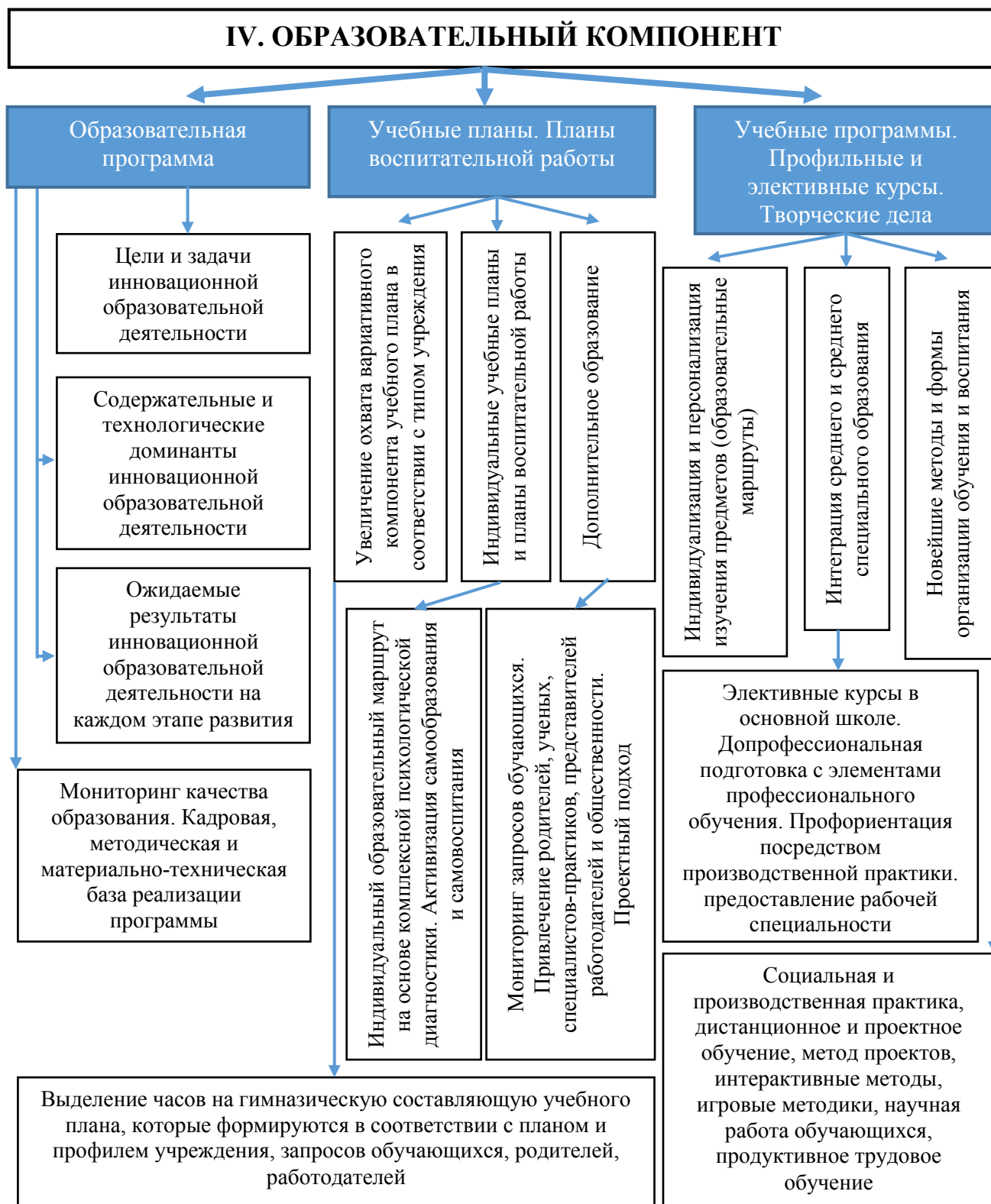




Приложение 2

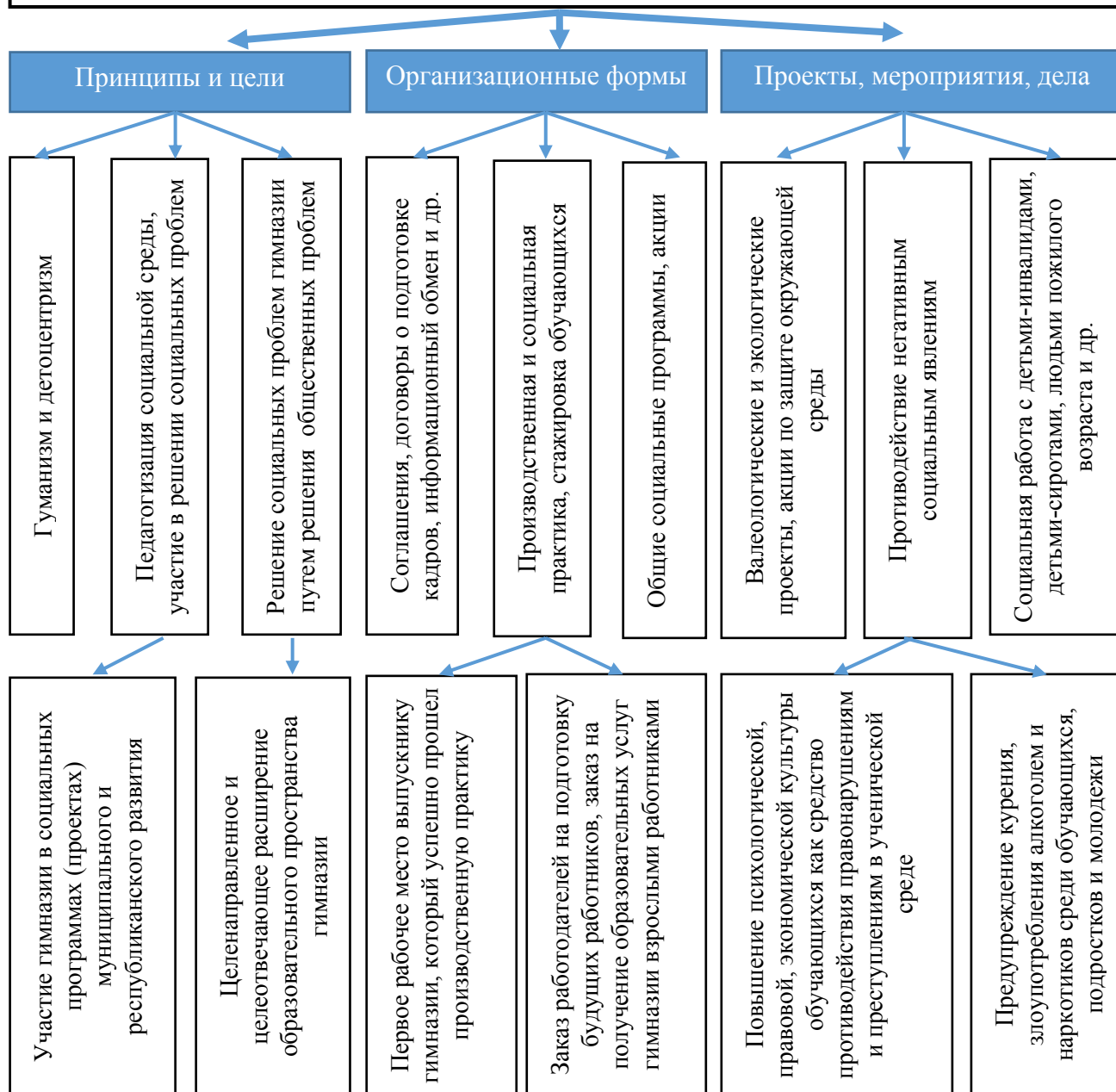








V. КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА





VI. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

